



苏州市吴江区滨之湖实验学校  
Suzhou Wujiang Lakeshore Experimental School



双向奔赴 共育幸福未来

Go two-way to a happy future together

LES 校园开放日  
2024年3月30日(星期六) 9:00

2024秋季入学通道 扫码预约



老师&家长  
孩子成长路上的“合伙人”

最美的声音，  
是家校同频的回响；  
最好的教育，  
是家校携手的互动；  
以教育之名，携教育之果，  
和家长共赴一场饱含爱与责任的约定。



春风拂细柳，煦日暖人心。

3月29日，  
我校在校长室的引领下，  
召开了以“家校携手促成长，同心共育护心田”为主题的的家校见面会。

此次会议严谨而有序，旨在促进家校间的深度交流，共同为学生的全面发展提供坚实保障。



### 专题讲座 共话成长 LES

余老师围绕“什么是校园欺凌”、“校园欺凌的影响”、“为什么会校园欺凌”和“家长如何应对校园欺凌”等四个方面与家长进行了深入地学习和探讨，对校园欺凌勇敢说“不”。

同时，现场还穿插了关于校园欺凌问答环节，家长们用心聆听，积极参与互动。进一步加深了对校园欺凌的理解，引导家长树立正确的家庭教育观。另外，通过视频和角色体验让家长们感受霸凌者和被霸凌者的内心情感世界，清晰他们的内心独白。以便让家长更好地从孩子的角度去感受孩子当下遇到的困境和遭遇。



讲座最后，余老师积极鼓励家长耐心倾听、接纳感受、积极应对，与学校做好配合，及时向老师了解反映遇到的问题。达到家校同心同力，拒绝校园欺凌，还校园一片净土！

倾听家长最真实的心声



家长代表成时艳女士在会上分享了孩子在进入滨之湖后学习、成长的改变。



“世间的一切都是遇见，就像冷遇见暖，就有了雨；春遇见冬，就有了岁月；天遇见地，就有了永恒；人遇见人，就有了生命。”

今天，我想说的是，当我和孩子遇见滨之湖，所有的美好都在发生.....

### 遇见你，遇见美好——致滨之湖：

尊敬的各位学校领导、老师及家长朋友们：

大家下午好！

春回拂面，万物复苏！很高兴在这充满生机与希望的季节里，与各位老师、家长朋友们相聚在这里，一起探讨关于家庭教育、学校教育的话题。我是六（2）班李政远、七（2）班李诗琪的家长，我今天要分享的主题是“遇见你，遇见美好——致滨之湖”。跟以往家长会上家长代表作分享不太一样，以往分享可能都是邀请一些在学习成绩等各方面都表现比较优秀的孩子家长来作分享，我们家孩子距离优秀还有很大的差距。但是我们家孩子进去滨之湖之后变化和成长也很大，因此今天我主要从我家孩子加入到滨之湖实验学校以来，孩子、家庭以及跟学校、老师之间相处，以及家庭教育观念的一些变化，来做一个简单的分享，如有不妥之处，请各位老师和家长指正，谢谢！

董卿在《朗读者》中说过：“世间的一切都是遇见，就像冷遇见暖，就有了雨；春遇见冬，就有了岁月；天遇见地，就有了永恒；人遇见人，就有了生命。”今天，我想说的是，当我和孩子遇见滨之湖，所有的美好都在发生.....

下面，我想现场对我们的家长朋友们就两个问题做个调查，第一个问题：有多少孩子是中途从其他学校转入到滨之湖的？请举手示意，好的，谢谢！接下来，第二个问题：这些转学的孩子中，有多少是因为不适应原来学校的教育模式，而转学的？请举手示意，好的，谢谢！

我家两个孩子，姐弟俩，弟弟六年级，姐姐初一。弟弟是五年级的时候转入到滨之湖实验学校的，当然转学的原因也有很多，有家庭原因，也有自身原因，比如说，爸爸在外地上班，一周才回家一次；我的工作比较忙，家里没有老人可以帮忙，每天回到家还要照顾两个孩子，最重要的是每天要辅导孩子的作业，在座的各位家长肯定有同感，有一句话说，不写作业“母慈子孝”，一写作业就“鸡飞狗跳”，所以我也是一样。甚至，因为作业的事情都影响到家庭和谐了。此外，还有一个原因，就是感觉孩子在先前的学校融入不好，归属感、获得感也不强，信心受挫！当时也是跟学校老师，包括孩子的爸爸商量了很多次，尝试着给孩子换个环境，当然这里面也跟孩子做了充分的沟通商量，也带着孩子到学校亲身感受了学校的环境，与学校的老师做了一些前期的沟通和交流，所以，与其说是家长选择了滨之湖，更是孩子对滨之湖的选择和憧憬。

我很清楚的记得，那天是2022年6月2号，我专门请了个假带他来到滨之湖，一开始接待我们的是招生部的马老师，本着诚实、负责的原则，我把家里的情况以及孩子的情况等如实跟老师进行了交流，当时马老师就从孩子的成长规律及教育心理学、儿童心理学的角度等跟我和孩子做了一些分析和交流，包括给孩子“看手相”，她跟我说（其实也是说给孩子听），其实XX这孩子很聪明、很诚实、也很善良、很会关心人，是个典型的“暖男”，至于你说到的好动、贪玩、调皮、管不住自己等等，这些都是孩子的“天性”，孩子的成长需要一个过程，所以，你不用太焦虑。接着，又带我们参观了校园。接下来，就是李晓华主任来面试，她当时也是向我了解了一下孩子的学习成绩以及在学校的一些表现等，接着就是给孩子做了一个简单的“专注力”测试，结束后，她跟我说，这孩子很乖，专注力也不错。并跟我说到，如果确定要转学的话，要办理哪些手续、提供哪些材料等，并告诉孩子，她要看到孩子的态度，如果能成功地转到滨之湖之后，他打算从哪些方面着手去做一些改变？回去之后，写下来，交给马老师。就这样，孩子人生当中的第一次“面试”就结束了，走出学校的大门之后，孩子长长地舒了一口气，说“这种感觉真好！”。我接着他的话问，下午要不要再去另一所学校看看，这样，也多一个选择。他说：“不用了，我就要来滨之湖”，还跟我说：“老师说我是‘暖男’，我还是很专注的，我身上有这么多优点.....当天晚上，也是很积极的就把李主任要求写的东西写好了，之后的几天里，就时不时地问我，“妈妈，学校有通知了吗？”，满怀期待.....很快，学校就给了明确的答复，孩子被录取了。

成功转学之后，我并没有直接把孩子交给学校和老师，自己就当“甩手掌柜”，而是很积极、主动地跟班主任老师沟通，包括把之前在学校的各项情况也跟班主任老师和其他老师做了很详细的交流，以便帮助孩子尽快地适应新的环境。当然，学期中间，也是经常会跟班主任及各任课老师及时地保持沟通，基本上是一周会沟通一次，了解孩子在学校各方面的表现。周末孩子回来，我们也会询问孩子“这周在学校怎么样啊？”“有没有交到新的朋友啊？”“学校或者班上有没发生一些有趣的事情啊？”等等，他也乐

意跟我们去分享学校以及班级里的一些“奇闻趣事”，我们基本上会每周带孩子去外面吃一顿“大餐”，他跟姐姐因为也是一周见一次，每次都感觉有说不完的话题，我们也不会因为作业的事情“鸡飞狗跳”了，家庭一片祥和的景象。慢慢地，孩子也从原来的敏感、不自信，变得从容、大方和自信了。

就这样，一个学期很快就结束了，我记得有一次接他回家的路上，我问他“弟弟，你觉得现在的老师怎么样啊？”他跟我说，现在的班主任懂得表扬人！这是发自孩子的“肺腑之言”。

各位家长，说到这里，我们看到了什么？每一个孩子都希望被表扬、被肯定、被看见！所以，我觉得此处应该有掌声。非常感谢滨之湖所有的老师们，正因为有了你们，我的孩子才会变得越来越好！

一年之后，姐姐面临着上初中，当时我们就问姐姐和弟弟的意见，读公立学校还是私立学校？去青云参加摇号还是来滨之湖？或者是别的私立学校，弟弟就强烈建议姐姐来滨之湖，原因是“滨之湖可以改变一个人的气质！”这是弟弟的原话，还是他的切身感受。当然，姐姐也是一个非常有主见的人，她会把她所知道的几所学校都拿出来比较，再结合亲眼所看到的弟弟的变化，以及自己所感受到的家庭关系的变化等进行综合分析，最终选择了滨之湖。如今看来，当初的选择没有错。首先，滨之湖的青云班老师都是青云本部选派的，教学质量上有保障；其次，小班教学，老师能更好地照顾到每个孩子的状况；最后，班上优秀的孩子比较多，让她看到了自己与那些优秀的孩子们之间的差距，学习上变得更加主动，从以前的“要我学”，变成了“我要学”。

以上主要跟大家分享了我们家两个小孩与滨之湖学校之间的缘起缘聚和不负相遇的故事。下面也结合我们家的实际情况，以及在教育观念认知上的变化，谈一谈家庭教育。

纵观孩子的成长，大部分会经历家庭教育、学校教育、社会教育、企业教育四个阶段。就家庭教育而言，我们家经历了几次认知上的变化，特别是孩子的爸爸，在这方面变化很大，对孩子的影响也是积极的、正面的，以下就从四个方面做简单的分享：

### 一、从单纯的严，到严爱结合

以前我们家在教育孩子的过程中，比较倾向于采取严格的管教方式，希望通过严厉的管教使孩子形成好的行为习惯，有时候还忍不住会爆粗和动手，孩子写作业时候手拿戒尺守在旁边盯着，不能乱动，不写完不能下桌子，等等动作要求。然而，随着时间的推移，我们逐渐认识到，这种效果并不好，就跟压弹簧一样，越压反弹的力越大，甚至造成了孩子的逆反心理，什么事情都跟我们唱反调、对着干，最终导致亲子关系紧张。后面我们商量着，先定一些简单的规则，比如，对于作业，我们只关心完成时间和书写的规范性，不再盯过程、盯对错，作业完成了，剩下的时间孩子自由支配。这样孩子既学会了遵守规则，又给予他们足够的关爱和理解，使孩子在成长过程中既能感受到约束，又能感受到家庭的温暖，将心比心，不单单是孩子，每个人都是希望获得别人的关心和关爱，获得认可的，作为孩子更是如此，因此我们觉得，在学生阶段，爱可能要大于严，当然这个爱也是有度的，不是溺爱，而是关爱！

### 二、从要求孩子，到以身作则

起初，我们家侧重于对孩子提出各种要求，希望他们按照我们的意愿去行动。然而，这种单方面的要求往往难以取得理想的效果。这里面举个例子，孩子的爸爸所在的企业是倡导儒家文化管理的，在企业里面，每天早上都会花 15 分钟学习诵读中华优秀传统文化，比如《大学》、《中庸》、《论语》等。从大概一年级起，爸爸就要求他们也在家读甚至抄写《学庸论语》，其实孩子是不愿意或者反感的，经常会跟爸爸说，我作业都写不完，你又让我读经，而且我也没看到你们在家读，凭什么上我们读！后来爸爸听到孩子的心声后反省，爸爸说，确实是走偏了，我们学习传统文化，首先是让自己的言行举止符合古圣先贤的道德标准，而不是拿这些道德标准来要求家人和孩子。这个改变就是从爸爸开始的，爸爸认知改变后，不再强制要求孩子读经，而是每个周末自己读，坚持读。最近爸爸把《大学》整篇文章都能背诵下来了，每次孩子看到爸爸在坚持学习，坚持读经，他们也就自觉的去做与自己学习相关的事了。所以爸爸常说，我们家每个人都管理好自己就行了，大家相互鼓励勉励，爸爸年纪大了，记忆力没有你们好，你们读一遍能背下来的，爸爸就读十遍、读一百遍。就是这样，我们从单纯的要求孩子转变为以身作则，用自己的行动去影响和感染孩子，成为他们学习和模仿的榜样。

### 三、从关注成绩，到关注需求

过去，我们往往过于关注孩子的学习成绩，将其作为衡量孩子成功与否的唯一标准。自从爸爸学习了传统文化之后，有一次跟孩子说，爸爸希望你们成为新时代的三好学生。孩子说，我们的成绩拿三好学生可能还有点难度。爸爸说，我说的新时代三好学生，指的是“仁智勇”这三个好。仁是希望你们有爱心，在学校尊敬老师、团结同学，多做有利于他人的事情；智是希望你们遇到事情，特别是哪些事情能做、哪些事情不能做，有自己的判断力；勇是希望你们能够正确认识到自己跟班上和学校里面品学兼优的学生的差距，能够知耻而后勇，通过自己的努力，不断向这些优秀的同学看齐。同样，除了成绩，每个孩子都有自己独特的兴趣和特长，他们需要的是被理解、被尊重和被支持。我女儿喜欢画画，我儿子喜欢乐高编程，我们都会坚定支持和鼓励他们往自己的兴趣爱好上发展，并不断地表扬他们。因此，我们会从更关注成绩转变为更关注他们的需求和兴趣，深入了解孩子的内心世界，了解他们的成长需求，为他们提供个性化的引导和教育支持。这样，孩子也慢慢地在学习和生活中找到真正的快乐和满足感。

### 四、从家长角色，到朋友角色

在家庭教育中，我们最初可能更倾向于扮演一个权威和决策者的角色，孩子以前经常说爸爸就是家里的皇帝！对孩子进行严格的管教和指导。然而，随着孩子的成长和亲子关系的深化，我们逐渐认识到，家长的角色应该逐渐向朋友角色转变。这意味着我们需要放下身段，与孩子平等交流，倾听他们的想法和意见，尊重他们的个性和选择。这种朋友式的亲子关系能够让孩子感受到家庭的温暖和支持，有助于培养他们的自信和独立性。最近我也发现，以前两个孩子很少跟爸爸聊天沟通的，后来爸爸自己做出改变之后，孩子每周回来跟爸爸的关系也变好了很多，也会主动跟爸爸说一周在学校的学习和趣事。沟通多了，我们也更好地理解孩子了，也会为他们提供更有效的教育支持。所以，爸爸后来跟我讲，我们不要过度的焦虑，孩子又不笨的，我们做好父母的角色，管好自己，给孩子做出表率，我们变好了，孩子自然也会变得更好！

接下来，我想用孩子爸爸平时经常跟我们讲的一段话作为结尾。人们常说，一命二运三风水四积阴德五读书。狭义地理解，命是指一个人的出身，出身是寒门是富贵我们往往无法选择；运是指我们是否在成长的各个阶段遇到自己生命中的贵人，这个贵人就是指读书时候的好老师，工作时候的好前辈；风水是指学习和工作环境、是能量场，是读书时候好的班级氛围、同学氛围，是工作时候好的办公氛围、团队氛围。所以，运和风水这两项是可遇不可求的，很庆幸，我们两个孩子在滨之湖都遇上了，在此，

我也表示非常的高兴；积阴德是指我们每个人都要有仁爱利他的发心，多做有利于同学、有利于学校、有利于社会的事。作为一名学生，首善就是好好学习，天天向上，天天向善！通过学习和多做力所能及的利他之事，培养自己的品格情操，成为品学兼优的好学生！这也是我们家长对孩子的要求。

最后，我想综合表达一下我的看法：我觉得教育孩子从来都不是学校或家庭一方的事情，也不是爸爸或妈妈一个人的事，更不是孩子自己的事，而是一场学校和家庭、父母和老师、家长和孩子之间的“双向奔赴”，只有家校携手，同心共育，我们的孩子在“通往幸福的路上”会越来越远，越走越广！

我的分享结束了，再次感谢大家！



## 校长寄语 宏观指引 LES

面对滨之湖的小学部全体家长，徐文华校长深知肩上的重任。尽管邯郸霸凌事件是个案，但从这个个案中，学校和家庭都需要去吸取教训，**欺凌被欺凌的萌芽进而发展到霸凌被霸凌，一定是父母和孩子疏于交流并缺乏关注；对于欺凌被欺凌现象在上学或者放学后发生，一定是老师和学生疏于交流并缺乏关注；**孩子成长过程中的道德品行的引导非常重要，孩子成长过程中的无论亲子交流还是师生交流都至关重要。滨之湖希望通过今天家长学校家长课堂来共同关注孩子的健康成长。



校长真诚感谢家长的信任，携手滨之湖一起培养、陪伴孩子成长，并且利用家长学校这个平台和家长共同学习、商讨或者分享孩子成长的那些事。感谢政远同学妈妈关于孩子的成长分享，孩子在滨之湖的变化是学校和家庭、父母和老师共同努力的成果；在滨之湖，孩子们这样向上、向善的变化每天都在发生，这也是滨之湖学校的职责和希望所在。

未来，学校将邀请更多的爸爸妈妈来分享孩子成长的故事。

**“一位优秀的孩子身后，一定有一位优秀的家长。”**——这里的优秀，并不单指家长的事业做的有多大或者职务有多高，更是家长用言传身教的方式影响孩子，并且和孩子有良好的互动、陪伴，有“和善而坚定的引导、交流。

**接受良好、科学家庭教育的孩子，走出家庭后一定会更加自信、自如，一定是阳光、积极，而这些孩子通常学习成绩不差。**

**培养、陪伴孩子的成长是一件比较专业的事情，而又因为每个孩子的差异使得培养陪伴的方法也各不相同，这就需要需要爸爸妈妈们不断探索不断学习。**校长在会上向爸爸妈妈们分享了《正面管教》书中的几段文字：

对待顽皮的孩子，再忍无可忍的情况下，父母或者老师往往会用“我说了一百遍，你怎么还没有改变！”，仔细想想，大人说了一百遍，孩子仍没有改变，这到底是大人的问题还是孩子的问题？

不再单纯以自我克制的心态“要求”自己要耐心，而是越来越自然、自觉地、本能地耐心。耐心不是来自于娇惯和纵容，而是来自于对孩子的心态和行为的正确认识，对自己心态和行为的正确认识，对引导孩子方法的正确认识。

在纠正孩子行为之前，先要赢得孩子的心，以“和善而坚定”的态度，和孩子们一起讨论解决问题的方法（矛盾）。

“我知道你很生气很伤心”，当家长用拥抱表达对孩子的安慰和爱，用语言表达对孩子的理解，等情绪平复后再用邀请的语气一同来商量解决问题的方法。



最后，校长动情的说：

“因为我们有接近的教育认知、有相同的教育目标，让我们在滨之湖相遇相识，并且相互认同认可；学校的良性发展和孩子的健康成长是一种良性的双赢，在孩子的教育成长过程中，无论幼儿园、小学还是中学，学校和家庭、老师和学校是命运共同体的关系，孩子的健康成长一定是老师和家长的共同追求。在未来的日子里，希望爸爸妈妈们多关注学校的各类活动，爸爸妈妈们的关注是对孩子成长最好的鼓励和支持，也是对学校工作最好的鼓励和支持。”

### 家校互动 相互了解 LES

为了让家校之间的沟通更加深入，家长们与老师们进行一对一的交流。老师们也耐心解答家长们的疑问，共同探讨如何更好地促进孩子的全面发展。双方增进了解，为孩子们成长铺垫了更广阔的道路。

### 深化合作 共谋发展 LES

本次家长会圆满举行是家校合作的新起点、新开始；有思有为，众行致远。最好的教育，是一群人同频共振的回响。家长们带着满满的收获和对孩子未来的美好期待离开了学校。此次家长会，拉近了学校与家长们的距离，加强了双方的沟通与交流。未来，孩子们在家校社的协同呵护下，将更加健康快乐地成长。